


УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Т.А. Хубаев
« 15 » июня 2022 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
образовательная программа «Финансовый менеджмент»,
профиль «Финансовый менеджмент»

2022

(год утверждения программы)

Одобрено кафедрой «Общественные науки»

Протокол от « 15 » июня 2022 г. № 12

Содержание приложения к рабочей программе дисциплины

Наименование раздела РПД	Стр.
1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
3.1. Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание семинаров, практических занятий	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
4.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	58
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	72
9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения	72
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	72
9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	72
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	73

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать: Исторический опыт и современные концепции развития общества; особенности процесса становления мировоззрения личности в условиях культурного разнообразия Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область практической деятельности
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать: Профессионально-профилированные основы философии, экономики и истории; специфику мирового исторического процесса; навыки философского мышления и логики Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; аргументированно основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития; использовать навыки философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать: Методы поиска актуальной информации, ее первичного анализа и систематизации Уметь: Работать со значительными объемами информации, превращать информацию в знание, т.е. анализировать, обобщать и применять ее в профессиональной деятельности; использовать информацию для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид текущего контроля – домашнее творческое задание.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа-Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. История как наука	16	4	2	2	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.
2.	Тема 2. Траектории понимания истории	18	6	2	4	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.
3.	Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	18	6	2	4	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.
4.	Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	20	8	2	6	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.
5.	Тема 5. Место России во всеобщей истории	18	6	2	4	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.

6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории	18	6	2	4	12	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками.
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	19	8	2	6	11	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками. Работа с ДТЗ.
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	17	6	2	4	11	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Работа с источниками. Работа с ДТЗ.
	В целом по дисциплине	144	50	16	34	94	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	Итого в %	100	34,7	11,1	23,6	65,3	

3.2. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятия
Тема 1. История как наука	Семинар 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
Тема 2. Траектории понимания истории	Семинар 1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса (Дж. Вико, И.Г. Гердер, О. Конт, К. Маркс), циклические (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) и волновые теории истории (А.Л. Чижевский, В.Н. Вернадский, П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев, К. Ясперс). <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) взгляд на историю. 2. Глобально-стадиальная (Ю.И. Семенов) и мир-системная (И. Валерстайн) концепции истории: общее и особенное. 3. Синергетическая (И. Пригожин) парадигма истории и её эвристические возможности. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	Семинар 1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории 3. Современные синергетические исследования о роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Выдающиеся личности в истории России. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	
Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Семинар 1. Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России и её корифеи: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. 2. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации. 2. Историография в XX веке. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	
	Семинар 1. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 2. Состояние современной историографии. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	

Тема 5. Место России во всеобщей истории	Семинар 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация всеобщей истории и истории России. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	
Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории	Семинар 1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России. 2. Бифуркация и альтернатива в истории. 3. Точки бифуркации истории России (Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное). <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. 2. Геополитический выбор Александра Невского. 3. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени. 4. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. 5. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. 6. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны». <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	

Тема 7. Проблемы фальсификации истории	Семинар 1. Сущность, причины и цели фальсификации истории. 2. Признаки и способы фальсификации истории. 3. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в. 2. Значение и последствия фальсификации истории. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	
	Семинар 1. Примеры фальсификаций во всеобщей истории и истории России в начале XXI в. 2. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	
Тема 8. Отражение истории в культуре	Семинар 1. Культура как продукт общественно-исторического развития. 2. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. Шедевры культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. 3. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций.
	Семинар 1. Культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны. 2. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-6); 7 (1-8)	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. 2. Тенденции и закономерности исторического развития. 3. Факторы и уроки истории.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 2. Траектории понимания истории	1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса, теории исторического регресса, волновые теории истории 4. Концепции исторического развития: формационная, глобально-стадиальная, цивилизационная, мир-системная, синергетическая.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 2. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.

Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Корифеи российской исторической науки: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. 3. Источниковедение как наука. Поколения ресурсов исторических данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. 4. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина в России и зарубежом.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 5. Место России во всеобщей истории	1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. 3. Синхронизация российской и всеобщей истории.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и во всеобщей истории	1. Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории. 2. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации истории России.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 7. Проблемы фальсификации истории	1. Причины, цели фальсификации истории. 2. Признаки и способы и основные направления фальсификации истории. 3. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 8. Отражение истории в культуре	1. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. 2. Шедевры культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. 3. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций. 4. Россия в поисках новой культурной самоидентичности общественной жизни Новейшего времени.	Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, нормативных правовых актов, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии. Выполнение домашнего творческого задания. Подготовка к экзамену.

4.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

*Примерный перечень тем для обсуждения и выполнения домашнего творческого задания (ДТЗ)
(УК-1)*

Тема 1. История как наука

1. История как наука о прошлом: формирование предмета
2. История как знание о социальном мире: изучение социальной системы
3. История как знание о социальном мире: Исследование культуры
4. Значения и смыслы «истории» в античную эпоху: формирование значений
5. Значения и смыслы «истории» в средние века: эволюция смыслов
6. Значения и смыслы «истории» в Новое время: смена приоритетов
7. Значения и смыслы «истории» в Новейшее время (XX-XXI вв.)
8. Образы прошлого в исторической науке
9. Историческое время в исторической науке
10. Темпоральные представления в разные периоды истории
11. События и структуры истории
12. Понятие научного факта. Научный факт в историческом исследовании
13. Научная этика. Основные принципы научной этики
14. Исторический и логический методы научного исследования
15. Характеристика начального этапа формирования теории и методологии истории – прагматическая история
16. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
17. Микроистория как методология истории
18. Гендерный подход в исторических исследованиях
19. Устная история как «новая область исторической науки»
20. Основные черты методологии постмодернизма. Представители постмодернистской историографии
21. Характеристика историко-сравнительного метода, опыт применения в конкретно-исторической практике
22. Классификация методов исторического исследования. Их характерные черты и особенности, роль в историческом познании
23. Проблемы моделирования в историческом исследовании
24. Роль понятий и категорий в историческом познании
25. Междисциплинарный характер исторических знаний
26. Что такое историческое сознание? Каковы его виды и источники формирования?
27. В чем суть сравнительно-исторического метода в истории и его применении?
28. В чем необходимость применения и функции биографического метода?
29. В чем суть исторической перспективы и проблемы критерия объективности исторического познания?

30. Соотношение исторического и логического. В чем его суть?
31. В чем суть становления историзма и исторического развития?
32. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
33. Моделирование исторических явлений и процессов
34. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование, отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели
35. Многомерная типология в исторических исследованиях
36. Методы исторического исследования: историко-генетический метод
37. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод
38. Методы исторического исследования: методы критики исторического источника
39. Методы исторического исследования: герменевтика
40. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования
41. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень её познания
42. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
43. Типология факторов исторического процесса
44. Методологические принципы изучения прошлого: объективность, историзм, гуманизм, плюрализм. Историзм и историцизм
45. Классификация методов исторического познания
46. Типология методов исторического познания
47. Системно-структурный метод. Структурализм в исторической науке
48. Математические методы в исторических исследованиях
49. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории
50. Проблемно-хронологический подход к изучению теории и методологии истории

Тема 2. Траектории понимания истории

51. Структура исторического пространства
52. Эмпирические и теоретические основания исторической науки
53. Макро- и микро уровни истории
54. История и социальные науки: специализация по времени
55. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы
56. Понятие «прошлого» как объекта исторической науки
57. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего»
58. Концепции исторического времени в историографии
59. Современные дискуссии о предмете истории
60. Ретроспективность исторического познания
61. Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях
62. Интуитивное и логическое в творчестве историка

63. Проблема истинности исторического знания
64. В чем выражается теория «локальных цивилизаций» (А. Тойнби)?
65. В чем суть идеи периодизации истории?
66. В чем выражается идея о разных темпах развития исторического времени (Ф. Бродель)?
67. В чем заключается идея единства человеческой истории (К. Ясперс)?
68. В чем отличие теологического варианта необходимости от светского варианта?
69. Что такое материальные факторы в истории?
70. Что такое и в чем суть теорий цикличности, прогрессе и упадка (регресса)?
71. Исторические теории древности
72. Средневековые исторические теории
73. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения
74. Теории исторического процесса Эпохи Просвещения
75. Марксистская теория исторического процесса
76. Развитие взглядов на понятие «общественной формации». Азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства
77. Теория исторического процесса К. Маркса. Западный марксизм
78. Советский марксизм. В.И. Ленин и И.В. Сталин
79. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер.
П. Сорокин
80. Концепция «осевого времени» К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт
81. Критика цивилизационного подхода в западной науке
82. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке
83. Генезис мир-системного подхода в исторической мысли
84. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна
85. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система
86. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)
87. Проблема исторической периодизации
88. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр
89. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества. Классические теории модернизации
90. Постмодернизм в системе методов исторического познания
91. Конкретно-исторические и теоретические исследования в исторической науке
92. История ментальностей и историческая психология
93. «Культура и Европа» Н.Я. Данилевского. «Закат Европы»
О. Шпенглера
94. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций
95. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе

96. Теоретико-методологические основания рассмотрения проблемы роли личности в истории
97. Роль личности в истории как философско-историческая проблема
98. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности
99. Развитие взглядов на роль личности в истории
100. Представления о роли личности в истории в эпоху Античности
101. Представления о роли личности в истории в Средневековье
102. Представления о роли личности в истории в период Возрождения
103. Представления о роли личности в истории в период Просвещения
104. Представления о роли личности в истории в Новое время
105. Представления о роли личности в истории в XX в.
106. Современные взгляды на роль личности
107. Западная философская традиция и её трактовка роли личности в истории
108. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
109. Антропологический поворота, пересечения микро и макро истории в историографии

Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

110. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологи
111. Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии
112. Сциентистский и культурологический подходы в историографии
113. Роль исторического источника в историческом познании
114. Исторический источник в свете учения об информации
115. Концепция исторического факта в историографии
116. Источниковое и внеисточниковое знание
117. Отечественная историография в XX веке
118. Зарубежная историография, точки соприкосновения и противоборства с российской историографией
119. Школа «Анналов» и ее влияние на Россию конца XX – начала XXI вв.
120. Источниковедение в системе современной методологии истории

Тема 5. Место России во всеобщей истории

- 121. Место России во всемирно-историческом процессе
- 122. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны
- 123. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса
- 124. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
- 125. Факторы и особенности исторического развития России
- 126. Синхронизация истории России и всеобщей истории
- 127. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России
- 128. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья

Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории

- 129. Единство и закономерность исторического процесса
- 130. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
- 131. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
- 132. Точки бифуркации во всеобщей истории и истории России в XIII – XX вв.
- 133. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья

Тема 7. Проблемы фальсификации истории

- 134. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории
- 135. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России
- 136. Сохранение исторического наследия России как способ противодействия фальсификации истории
- 137. Тенденциозное описание советского периода истории России как способ фальсификации истории
- 138. Столетие образования СССР: новые трактовки и подходы
- 139. Образование СССР: новые документы и историографические тенденции
- 140. Признаки и способы фальсификации истории
- 141. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории

Тема 8. Отражение истории в культуре

- 142. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох
- 143. Культура как продукт общественно-исторического развития
- 144. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени
- 145. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны

*Перечень тем для круглого стола
(УК-1)*

«Теория и практика современной российской историографии»

1. В чем состоит сущность кризиса современной исторической науки?
2. Основные направления развития исторической науки и их представители: социальная история, локальные и гендерные исследования, история повседневности, историческая антропология и персональная история.
3. «Фолк хистори» А.Т.Фоменко и др., ее сущность и угроза историческому сознанию общества.
4. Какой из современных исследователей выдвинул идею о войне со стороны фашистской Германии против СССР как о войне превентивной?
5. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Общественные науки».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
(УК-1)*

Тема 1. История как наука

1. История как наука о прошлом: формирование предмета
2. История как знание о социальном мире: изучение социальной системы
3. История как знание о социальном мире: Исследование культуры
4. Понятие научного факта. Научный факт в историческом исследовании
5. Научная этика. Основные принципы научной этики
6. Исторический и логический методы научного исследования
7. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
8. Классификация методов исторического исследования. Их характерные черты и особенности, роль в историческом познании
9. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
10. Методологические принципы изучения прошлого: объективность, историзм, гуманизм, плюрализм. Историзм и историцизм
11. Математические методы в исторических исследованиях

Тема 2. Траектории понимания истории

12. Структура исторического пространства
13. Эмпирические и теоретические основания исторической науки
14. Макро- и микро уровни истории
15. История и социальные науки: специализация по времени
16. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы

17. Современные дискуссии о предмете истории
18. Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях
19. Проблема истинности исторического знания
20. В чем выражается теория «локальных цивилизаций» (А. Тойнби)?
21. В чем выражается идея о разных темпах развития исторического времени (Ф. Бродель)?
22. В чем заключается идея единства человеческой истории (К. Ясперс)?
23. В чем отличие теологического варианта необходимости от светского варианта?
24. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения
25. Теории исторического процесса Эпохи Просвещения
26. Марксистская теория исторического процесса
27. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер.
П. Сорокин
28. Концепция «осевого времени» К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт
29. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке
30. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна
31. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)
32. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр
33. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества.
Классические теории модернизации
34. Постмодернизм в системе методов исторического познания
35. История ментальностей и историческая психология
36. «Культура и Европа» Н.Я. Данилевского. «Закат Европы»
О. Шпенглера
37. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций
38. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе

39. Теоретико-методологические основания рассмотрения проблемы роли личности в истории
40. Роль личности в истории как философско-историческая проблема
41. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности
42. Развитие взглядов на роль личности в истории
43. Представления о роли личности в истории в эпоху Античности
44. Представления о роли личности в истории в Средневековье
45. Представления о роли личности в истории в период Возрождения
46. Представления о роли личности в истории в период Просвещения
47. Представления о роли личности в истории в Новое время
48. Представления о роли личности в истории в XX в.

49. Современные взгляды на роль личности
50. Западная философская традиция и её трактовка роли личности в истории
51. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
52. Антропологический поворота, пересечения микро и макро истории в историографии

Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

53. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологи
54. Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии
55. Роль исторического источника в историческом познании
56. Концепция исторического факта в историографии
57. Отечественная историография в XX веке
58. Зарубежная историография, точки соприкосновения и противоборства с российской историографией
59. Источниковедение в системе современной методологии истории

Тема 5. Место России во всеобщей истории

60. Место России во всемирно-историческом процессе
61. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны
62. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса
63. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
64. Факторы и особенности исторического развития России
65. Синхронизация истории России и всеобщей истории
66. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России
67. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья

Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории

68. Единство и закономерность исторического процесса
69. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
70. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
71. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное
72. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья

Тема 7. Проблемы фальсификации истории

73. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории
74. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России
75. Сохранение исторического наследия России как способ противодействия фальсификации истории
76. Тенденциозное описание советского периода истории России как способ фальсификации истории
77. Столетие образования СССР: новые трактовки и подходы
78. Образование СССР: новые документы и историографические тенденции
79. Признаки и способы фальсификации истории
80. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории
81. Методы борьбы с фальсификацией истории

Тема 8. Отражение истории в культуре

82. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох
83. Культура как продукт общественно-исторического развития
84. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени
85. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны
86. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени

*Примеры типовых тестовых заданий
для текущего контроля успеваемости
(УК-1)*

Что означает определение историография?

- А. История исторической науки
- Б. История социально-экономического и политического развития общества
- В. История Отечества
- Г. Другие версии

Дополните

- А. Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания...
- Б. Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...
- В. Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...
- Г. Другие версии

Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

- А. VI–XIX – начало XX вв.
- Б. IX- 1725 г. – 1917 гг.
- В. XII – 1861г. – начало XX в.
- Г. Другие версии

Дайте определение предмета историографии отечественной истории

- А. В изложении М.В. Нечкиной
- Б. В изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
- В. В изложении С.О. Шмидта
- Г. Другие версии

Назовите основные историографические источники

- А. Российское законодательство
- Б. Археологические памятники и памятники материальной культуры
- В. Исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
- Г. Другие версии

С какого времени начинается русская историография

- А. С формирования устного народного творчества
- Б. С первых походов русских князей на Царьград
- В. С возникновением русского летописания
- Г. Другие версии

Философской основой исторического познания в XI–XVII вв. являлись?

- А. Гегельянство
- Б. Провиденциализм
- В. Марксизм
- Г. Другие версии

Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI–XVII вв.

- А. Летописи
- Б. Исторические повести
- В. Агиографическая литература
- Г. Другие версии

Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?

- А. В формах фиксации исторических знаний
- Б. В идеологии
- В. В содержании
- Г. Другие версии

Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью

- А. Церкви и духовенства
- Б. Образование централизованного государства
- В. С победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
- Г. Другие версии

Назовите основные историографические памятники XV–XVII вв.

- А. Церковной исторической литературы
- Б. Светской государственной исторической литературы
- В. Частные сочинения
- Г. Другие версии

В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?

А. Степенная книга

Б. Никоновская летопись и Хронограф

В. А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве»

Г. Другие версии

Превращение исторических знаний в науку связано с

А. Деятельностью Записного приказа

Б. Развитием европейской исторической и философской мысли

В. Смутой в начале XVII в.

Г. Другие версии

Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?

А. Развивается летописание

Б. Складываются концепция образования и развития Российского государства

В. Происходит религиозный раскол

Г. Другие версии

Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.

А. Создается Записной приказ

Б. Написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами

В. Привлечением иностранных ученых

Г. Другие версии

На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние

А. Деятельность российских царей

Б. Воссоединение Украины с Россией

В. Деятельность церкви и духовенства

Г. Другие версии

Философские основы новой европейской исторической науки

- А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
- Б. Богословские споры XVI-XVII вв.
- В. Теория «Москва-Третий Рим»
- Г. Другие версии

Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали

- А. Восстание К. Булавина
- Б. Северная война
- В. Работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
- Г. Другие версии

Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он

- А. Повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
- Б. Являлся сподвижником царя Петра I
- В. Создал светскую историю Российского государства
- Г. Другие версии

Термин «Историография» дословно переводится с греческого как

- А. Наука об истории;
- Б. Писать о прошлом;
- В. Писать об истории

Какому историку принадлежит следующая формула: -Не землю собирали московские князья, а власть; не территорию своей московской вотчины расширяли, а строили великое княжение, постепенно и упорно превращая его в свое —государство

- А. С.М. Соловьев
- Б. Н.М. Карамзин
- В. А.Е. Пресняков
- Г. В.О. Ключевский
- Д. Н.П. Павлов-Сильванский

Какой исследователь прошлого выделял четыре стороны исторического исследования: топику, хронологию, генеалогию и прагматологию

А. В.Н. Татищев

Б. Г.З. Байер

В. Г.Ф. Миллер

Г. Ф. Прокопович

Д. Г. Бужинский

Какой из русских историков делил отечественную историю по следующим параметрам: а) община; б) боярщина; в) сословное государство; г) абсолютизм

А. М.Н. Покровский

Б. Н.А. Рожков

В. П.Б. Струве

Г. Н.П. Павлов-Сильванский. Д) Г.В. Плеханов

Какой из отечественных историков выдвигал следующую формационную периодизацию русской истории: 1. Первобытное общество. 2. Общество дикарей. 3. Дофеодальное общество, или общество варваров. 4. Феодальная революция. 5. Феодализм. 6. Дворянская революция. 7. Господство дворянства (старый порядок). 8. Буржуазная революция. 9. Капитализм.

А. М.Н. Покровский

Б. Н.А. Рожков

В. П.Б. Струве

Г. Н.П. Павлов-Сильванский

Д. Г.В. Плеханов

Какому исследователю принадлежит следующая классификация источников: 1) записки очевидца; 2) сообщение современника, получившего информацию от очевидца; 3) сообщение писателя, основанное на архивах; 4) наблюдение историка, изучившего документы

А. Ф. Прокопович

Б. Г. Бужинский

В. В.Н. Татищев

Г. Г.Ф. Миллер

Д. П.П. Шафиров

Какому историку принадлежит следующая периодизация отечественной истории: 1. Попытки объединения леса и степи (до 972 г.). 2. Борьба между лесом и степью (972-1238 гг.). 3. Победа степи над лесом (1238-1452 гг.). 4. Победа леса над степью (1452-1696 гг.). 5. Объединение леса и степи (1696-1917 гг.)

А. Е.Ф. Шмурло

Б. П.Н. Савицкий

В. Г.В. Вернадский

Г. А.А. Кизеветтер

Д. П.Н. Милюков

Объектом исторического знания является

А. Человек

Б. Общество

В. События

Г. Время

Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.

А. Факты

Б. Источники

В. Методы

Г. Личности

Д. Эпохи

Е. Теории

Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином

А Историческая память

Б Историческое сознание

В. Исторический опыт

Г. Исторические аналогии

Признаками массового исторического сознания являются...

Перечислите все правильные ответы.

- А. Осовременивание прошлого
- Б. Ретроспективный подход к прошлому
- В. Свободное использование вымысла и воображения
- Г. Признание различия между прошлым и настоящим
- Д. Неразрывная связь поколений
- Е. Требование достоверности информации

Предметом истории является

- А. Человеческое общество
- Б. Исторические события
- В. Политические и экономические процессы
- Г. Исторические связи

Внутреннюю критику источника принято называть

- А. Герменевтикой
- Б. Источниковедением
- В. Силлогизмом
- Г. Стилистикой

Нечто произошедшее, свершившееся в истории принято называть

- А. Событием
- Б. Происшествием
- В. Фактом
- Г. Актом истории

Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть

- А. Фактом
- Б. Доказательством
- В. Бесспорностью
- Г. Истиной

Историческая хронология изучает

- А. Различные хронологические системы
- Б. Время наступления исторических событий
- В. Периодизацию истории
- Г. Историческое время

Главной задачей историка, по словам Геродота, является

- А. Сохранение знания о минувшем
- Б. Сбор достоверной информации
- В. Создание «мировой» истории
- Г. Отыскание причин исторических событий

Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять

- А. Фукидид
- Б. Гекатей
- В. Геродот
- Г. Пилибий

Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил

- А. Фукидид
- Б. Гомер
- В. Перикл
- Г. Ксенофонт

«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал

- А. Полибий
- Б. Ксенофонт
- В. Геродот
- Г. Еврипид

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется

- А. История
- Б. Источниковедение
- В. Историография**
- Г. Историософия

Когда и где была создана школа «Анналов»?

А. 1909 г., в Италии

Б. 1919 г., в Германии

В. 1929 г., во Франции

Г. 1939 г., в Великобритании

Кто был основателем школы «Анналов»?

А. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель

Б. Л. Февр и М. Блок

В. Л. Февр и Ф. Бродель

Г. М. Блок и Ф. Бродель

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса

А. Г. Темперли

Б. Дж. Гуч

В. А. Тойнби

Г. Уэбстер

Выберите характеристику, которая отличает развитие Руси в Средние века от стран Западной Европы

А. Расширение границ и рост территории государства

Б. Пик феодальной раздробленности приходится на XII-XIII вв.

В. Государственная собственность на землю является преобладающей

Г. Формирование народности в границах государства

Когда в Западной Европе завершается период феодальной раздробленности?

А. Середина XIV-XV вв.

Б. Рубеж XV-XVI вв.

В. Начало XIII в.

Г. Рубеж XI-XII вв.

Когда на Руси завершается период феодальной раздробленности?

А. Середина XIV-XV вв.

Б. Рубеж XV-XVI вв.

В. Начало XIII в.

Г. Рубеж XI-XII вв.

Выберите точку зрения Н.М. Карамзина на роль татаро-монгольского ига в русской истории

- А. Московское государство входило в состав Монгольской державы
- Б. Изменило вектор развития русской истории и стало причиной объединения государства
- В. Зависимость от ханов Золотой Орды сохранила целостность русского государства
- Г. Главным итогом стала экономическая разруха на Руси

Выберите точку зрения историка С.Ф. Платонова на сущность опричнины

- А. Опричнина направлена против боярства
- Б. Опричнина направлена на устранение пережитков удельной раздробленности
- В. Опричнина являлась плодом психического расстройства Ивана IV
- Г. Опричнина является средством борьбы с народными недовольствами против власти
- Д. Опричнина – результат неудач в Ливонской войне

Выберите общий вектор исторического развития России и западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Ломка традиционных устоев и формирование абсолютистского государства
- Б. Включение национальных экономик в систему мирового рынка
- В. Сохранение и укрепление сословно-представительных органов власти
- Г. Ослабление влияния католической церкви в ходе Реформации

Выберите особенность, отличающую ход исторического развития России от западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Формирование абсолютистских режимов и национальных государств
- Б. Ломка традиционного уклада во всех сферах государственной жизни
- В. Ослабление позиций церкви в XVII веке
- Г. Складывание абсолютизма под действием внешнеполитических причин и ввиду отсутствия буржуазной оппозиции

*Примеры типовых ситуационных задач
для текущего контроля успеваемости
(УК-1)*

Задача. История выполняет несколько функций (направления деятельности):

1. Познавательная
2. Практически-политическая
3. Мировоззренческая
4. Воспитательная

Раскройте сущность одной из перечисленных выше функций истории.

Задача. Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (Традиционная)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (Глобальная)

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- быстрое изменение техники и технологии благодаря систематическому применению в производстве научных знаний;
- как результат слияния науки и производства происходит научно-техническая революция, существенным образом изменяющая взаимоотношения человека и природы;
- обновление той искусственно созданной человеком предметной среды, в которой протекает его жизнедеятельность.

Задача. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:

- А) Религиозно-историческая
- Б) Всемирно-историческая
- В) Локально-историческая

Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

Задача. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?

- А) Либеральное
- Б) Технологическое
- В) Материалистическое

Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

Задача. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?

- А) Либеральное
- Б) Технологическое
- В) Материалистическое

Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

Задача. Объективность исторического познания обеспечивается научными принципами. Принцип - это основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении явлений и событий в истории.

Перечислите принципы исторического познания и дайте характеристику одному из них.

Задача. Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (*Традиционная*)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (*Глобальная*).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности; представление о полной несвободе человека;
- предопределение всех действий и поступков человека не зависящими от него силами природы, социума, богов и т.д.;
- нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни;
- общественная жизнь построена на принципах коллективизма;
- политическая организация жизни в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом;

- экономической основой жизни являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.

Задача. Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания.

Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия.

Задача. Историк И.Д. Ковальченко подчеркивал: «Многообразие и безграничность взаимосвязей, присущих явлениям объективного мира, обуславливают то, что в исторических ..., несмотря на избирательное отражение ими действительности, содержится в сущности неисчерпаемый объем скрытой информации, характеризующий взаимосвязи явлений действительности. Анализ этих взаимосвязей на основе информации, непосредственно выраженной, позволяет выявлять информацию скрытую. Это создает возможность для неограниченного повышения информационной отдачи ... и преодоления избирательности непосредственно выраженного отражения ... действительности».

Укажите пропущенное слово (понятие) и поясните его роль в изучении истории?

Задача. Исторический источник – это любой материальный носитель с зафиксированной информацией, являющийся результатом человеческой деятельности и непосредственно отражающий исторический процесс, фиксирующий отдельные факты и свершившиеся события.

Историческим источником является все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания.

Перечислите основные виды исторических источников и дайте характеристику одному из них.

Задача. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на

Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Задача. Прочитайте отрывок из предания о крещении Руси в изложении историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пришли (говорит он) к Владимиру (986 г.) сначала волжские болгары, похваляя свое магометанство, затем немцы от римского папы, затем хазарские евреи с проповедью своего закона и, наконец, греческий философ с православным учением. Все они хотели привлечь Владимира в свою веру. Он же выслушивал их и всех отсылал прочь, кроме грека. С греком он беседовал долго, отпустил его с дарами и почестями, но пока не крестился».

Как вы считаете, почему князь Владимир отсылал послов представителей религий прочь? Какова была вероятность принятия на Руси других религий, кроме восточного варианта христианства?

Задача. В 988 году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята - огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли. Ряд ученых, отмечая эти факты, утверждает, что именно князь Владимир заложил основу специфики реформаторского процесса в России. Если реформы не идут добром, постепенно, эволюционно, власть начинает насаждать их силой.

Как вы считаете, почему отношение к принятию христианства в разной части Руси было разным?

Выделите факторы, которые препятствовали равномерному становлению христианства на территории всей Киевской Руси?

Задача. Во второй половине XIII - первой половине XIV в. князья Северо-Восточной Руси боролись друг с другом за ярлык на великое княжение Владимирское, который давал хан Золотой Орды. Но боролись они не просто за документ, а за связанные с ним реальные преимущества и выгоды.

Укажите три основных преимущества, которые получал победитель в этой борьбе.

Задача. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев -варягов- Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории».

Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Задача. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы.

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Задача. Монголо-татарское иго было установлено в начале 40-х гг. XIII в. и продержалось на Руси до конца XV в. При этом на протяжении всего периода Русское государство боролось с иноземным господством.

Используя знания по истории России ответьте, почему только с конца XIV века эта борьба стала успешной, а в конце XV в. удалось избавиться от власти Орды?

Задача. Осуществите сравнительно-правовой анализ проектов Конституции 1993 года, **нарисуйте таблицу**, в которой дайте им правовую характеристику данным проектам

Задача. Определите причины обусловили разоблачения культа личности Сталина и какие правовые последствия последовали за этим?

Задача. В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину.

Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? (Приведите три объяснения).

Задача. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырёх тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошёл на трон.

Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задача. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты.

Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие события дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом?

Задача. Историк В.О. Ключевский охарактеризовал XVII в. как «новый период русской истории».

Объясните, в чём состояли важнейшие социально-экономические изменения (приведите три объяснения).

Задание. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Задача. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

«Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, то и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской» (см.: Государство российское: власть и общество. С древнейших времен до наших дней. Сборник документов. Под ред. Ю.С. Кукушкина. -М., Изд-во Моск. университета, 1996).

При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала составленные от ее имени «Кондиции», предложенные ей Верховным тайным советом и ограничивающие ее самодержавную власть. Документ заканчивался строкой: «...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Подумайте и предположите, почему Анна Иоанновна, приглашенная Верховным тайным советом на правление, еще не закрепившись на престоле, смело публично ликвидирует этот документ?

Задача. Существуют различные точки зрения ученых-историков на хронологические рамки «эпохи дворцовых переворотов». Ознакомьтесь с ними: 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский отграничивали период дворцовых переворотов с 1725 г. по 1762 г.; 2) А.Б. Каменский определял рамки эпохи 1725-1801 годами.; 3) М. А. Бойцов начинал эпоху дворцовых переворотов 1725 г., а завершал 1825 г.

Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на вопрос хронологических рамок «эпохи дворцовых переворотов».

Задача. Прочтите отрывок из труда историка С.М. Соловьева и ответьте на вопросы.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования

Задача. Необходимость трансформации существовавших институтов с целью ускорения экономической и промышленной модернизации страны в конце XIX – начале XX вв. выявила высокую значимость одного из главных социально-экономических вопросов – рабочего. Основные законодательные положения, защищающие права рабочих, регламентацию использования детского и женского труда в ночное время, определяющие общие правила найма были введены в действие лишь в 80-е годы XIX века. Созданная в 1882 году фабричная инспекция представляла собой совершенно новый институт регулирования взаимоотношений между работодателями и работниками и контроля за соблюдением норм фабричного законодательства.

Используя знания по истории, дайте характеристику нормативным правовым актам, существовавшим в области защиты труда в конце XIX – начале XX вв. Подробно охарактеризуйте основные функции и задачи фабричной инспекции.

Выскажите и обоснуйте свою точку зрения о том, почему до этого периода времени государство оставалось в стороне от решения рабочего вопроса.

Задача. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ».

Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ

Задача. Прочтите отрывок из исторического источника (XIX в.) и ответьте на вопросы.

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, — глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога — соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана».

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?

Задача. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не подготовленными к ней крестьянами, возникали были частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим, <...> что законно приобретённые помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землёю и не нести за сие соответственной повинности.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностью примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта».

Укажите год, к которому относятся описанные события, и название правителя, о котором идёт речь

Задача. В начале января 1905 года «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном принял решение о подаче петиции царю, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите причины недовольства рабочих своим положением.

Задача. Когда началась Первая мировая война российское общество отнеслось положительно к решению императора Николая II защитить православных сербских братьев и принять участие в вооружённой борьбе с германским милитаризмом.

Какие причины обусловили кардинальные изменения в общественно-политическом климате страны в 1916 – начале 1917гг., сопровождавшиеся ростом оппозиционных настроений в обществе и антивоенных настроений в среде простого народа?

Задача. Прочтите отрывок из конспекта лекций, прочитанных С.Ю. Витте великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

Какую должность занимал С.Ю. Витте в системе управления государством во время написания статьи? В правление какого императора началась его карьера как государственного деятеля? Какая главная проблема является предметом осмысления автора конспекта?

Задача. 2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата - великого князя Михаила Александровича.

Укажите и кратко поясните причины отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.

Задача. Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне.

Назовите причины их поражения.

Задача. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и ответьте на вопросы.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Укажите последствия роспуска Учредительного собрания.

Задача. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций...».

Как называется процитированный документ. Когда и где он был принят?

Задача. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации.

Почему так произошло?

Задача. С середины 1930-х гг. СССР проводит активную политику, направленную против распространения фашизма в Европе.

Какие меры были приняты СССР в рамках проведения этой политики.

Задача. За период конца 1920-х - первой половины 1930-х гг. в СССР из деревни в город переселилось несколько миллионов человек.

Укажите причин (предпосылки) данного явления.

Задача. В результате первых двух пятилеток СССР достиг невероятных экономических успехов. Страна стала экономически независимой, производя все виды промышленной продукции. Быстрыми темпами развивалась тяжёлая промышленность. Однако современные исследователи отмечают и негативные черты установившейся тогда в СССР экономической системы.

Какие негативные черты созданной к середине 1930-х гг. в СССР экономической системы вы можете выделить?

Задача. С 1921 г. в Советском государстве проводилась новая экономическая политика (НЭП). Она позволила восстановить довоенные показатели производства, а в сфере сельского хозяйства превзойти их. Однако с 1928 г. началась политика свёртывания НЭПа.

Почему произошел отказ от политики НЭПа?

Задача. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г.

Почему?

Задача. После окончания Великой Отечественной войны начался новый этап политических репрессий в СССР.

В чём заключались причины данного явления (приведите объяснения).

Задача. Характерной чертой экономической политики времен «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой.

Приведите пример управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

Задача. После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.

Объясните, почему так поменялась оценка деятельности М.С. Горбачева?

Задача. В СССР 1970-х гг. заявлялось о построении общества «развитого социализма». Говорилось об эффективности социалистической экономики. Но критики советской системы указывали на то, что СССР присущи серьёзные экономические проблемы, порождённые отсутствием частной предпринимательской инициативы.

Какие проблемы, свойственны, на ваш взгляд, советской экономике 1970-х гг. были порождены отсутствием частной предпринимательской инициативы?

Задача. В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности.

Какие формы проявления политики гласности в данный период можно отметить?

Задача. Прочтите отрывок из заявления и ответьте на вопросы.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Укажите фамилию автора данного заявления.

Задача. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.

Объясните, почему сформировалось такое отношение к реформам.

Задача. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и ответьте на вопросы.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Еще не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации...».

Назовите автора указа и год, к которому относится указ? Какие политические события предшествовали принятию данного указа?

Задача. Прочтите отрывок из телеобращения Президента РФ и ответьте на вопросы.

«...Сегодняшнее событие в США выходит за рамки национальных границ. Это наглый вызов всему человечеству, по крайней мере всему цивилизованному человечеству, и то, что произошло сегодня, лишний раз подчеркивает актуальность предложения России объединить усилия международного сообщества в борьбе с террором, с этой чумой XXI века».

Кто из российских президентов, когда и в связи с чем выступил с данным телеобращением?

Задача. Прочтите отрывок из выступления В.В. Путина и ответьте на вопросы.

«...Известно, что проблематика международной безопасности много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога.

Такой всеобъемлющий неделимый характер безопасности выражен и в ее базовом принципе: «безопасность каждого – это безопасность всех». Как сказал еще в первые дни разгоравшейся Второй мировой войны Франклин Рузвельт: «Где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается в опасности и под угрозой».

Эти слова продолжают сохранять актуальность и сегодня. Об этом, кстати, свидетельствует и тема нашей конференции, которая здесь написана: «Глобальные кризисы – глобальная ответственность».

Всего лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверхдержав.

Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И, как всякая война, «война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления.

Предлагавшийся же после «холодной войны» однополярный мир тоже не состоялся.

История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества.

Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.

И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия – это, как известно, власть большинства при учете интересов и мнений меньшинства...».

Где и когда В.В. Путин выступил с данной речью? Каким глобальным проблемам она была посвящена?

Задача. Прочтите отрывок из интервью бывшего в 2008 году президентом РФ Д.А. Медведева и ответьте на вопросы.

«Откровенно признаюсь - до 8 августа 2008 года мне казалось немыслимым, что в XXI веке кто-то может расстреливать из «Градов» спящих в своих домах стариков, женщин и детей. Но, к сожалению, сегодня у нас есть куда более жестокие примеры. Нет сомнений только в одном - Россия всегда готова защитить своих граждан»

О каких событиях идет речь?

Задача. Подберите примеры применения количественных методов в историческом исследовании. Оцените возможности их использования.

Обоснуйте ваш выбор.

Задача. Военный совет в Филях. Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших времена известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал Л.Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреодолимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант Л.Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант А.И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор А.П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал Д.С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал К.Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал К.Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М.И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания». В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России». (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?

Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М. И. Кутузов?

Задача. Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. «Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку».

Достоинство царя Алексея с некоторым восторгом описывали лица, вовсе от него независимые, - именно иностранцы. «Такой государь, какого желали бы иметь все христианские народы, но не многие имеют». «При неограниченной власти своей в рабском обществе царь Алексей не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

«Царь Алексей не умел и не думал работать. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. Царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором. Между тем, течение исторической жизни поставило царю Алексею много чрезвычайно трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства. Шла горячая, напряженная деятельность. Он везде, постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый. Но нигде он не сделает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперед». «Приказ Тайных

дел, а в нем сидит дьяк, да подъячих с 10 человек, и ведают они дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и деле ведают, кроме самого царя. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

Иностранцы так оценивали происходящее: «Русские как бы рождены для рабства. Рабами и крепостными являются все они. Русское управление должно считаться находящимся в близком родстве с тиранией. Вельможи должны безо всякого стыда, помимо того, что они ставят свои имена в уменьшительной форме, называть себя рабами и переносить рабское обращение».

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»?

Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении?

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финуниверситет)

Владикавказский филиал

Кафедра: «Общественные науки»

Форма обучения: очная

Дисциплина: «История»

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Факультет: Финансово-экономический

Профиль: Финансовый менеджмент

Семестр: 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука о прошлом: формирование предмета. (20 баллов)
2. Роль личности в истории как философско-историческая проблема. (20 баллов)
3. Тестовые задания (правильный ответ на задание теста оценивается в 2 балла, всего 20 баллов)

1. Дополните А. Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания... Б. Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли... В. Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников... Г. другие версии	2. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью А. Церкви и духовенства Б. Образование централизованного государства В. С победой Дмитрия Донского на Куликовом поле Г. Другие версии
3. Превращение исторических знаний в науку связано с А. Деятельностью Записного приказа Б. Развитием европейской исторической и философской мысли В. Смутой в начале XVII в. Г. Другие версии	4. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние А. Деятельность российских царей Б. Воссоединение Украины с Россией В. Деятельность церкви и духовенства Г. Другие версии
5. Философские основы новой европейской исторической науки А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса Б. Богословские споры XVI-XVII вв. В. Теория «Москва-Третий Рим» Г. Другие версии	6. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он А. Повторил летопись, добавив в нее свои взгляды Б. Являлся сподвижником царя Петра I В. Создал светскую историю Российского государства Г. Другие версии
7. Внутреннюю критику источника принято называть А. Герменевтикой Б. Источниковедением В. Силлогизмом Г. Стилистикой	8. Объектом исторического знания является А. Человек Б. Общество В. События Г. Время
9. Когда и где была создана школа «Анналов»? А. 1909 г., в Италии Б. 1919 г., в Германии В. 1929 г., во Франции Г. 1939 г., в Великобритании	10. Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил А. Фукидид Б. Гомер В. Перикл Г. Ксенофонт

Подготовила:

_____ Судакова Т.Г.

Утверждаю:

Зав. кафедрой

_____ Бетанов В.Т.

Дата: _____.

Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<p>Знать: Исторический опыт и современные концепции развития общества; особенности процесса становления мировоззрения личности в условиях культурного разнообразия</p> <p>Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область практической деятельности</p>	<p>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</p> <p>1. События и структуры истории. 2. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Задача 1. Что означает определение историография? А. История исторической науки Б. История социально-экономического и политического развития общества В. История Отечества Г. Другие версии</p> <p>Задача 2. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага: А) Религиозно-историческая Б) Всемирно-историческая В) Локально-историческая Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.</p>

	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Профессионально-профилированные основы философии, экономики и истории; специфику мирового исторического процесса; навыки философского мышления и логики</p> <p>Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; аргументированно основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития; использовать навыки философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место России во всемирно-историческом процессе. 2. Культура как продукт общественно-исторического развития <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Задача 1. Превращение исторических знаний в науку связано с А. Деятельностью Записного приказа Б. Развитием европейской исторической и философской мысли В. Смутой в начале XVII в. Г. Другие версии</p> <p>Задача 2. Исторический источник – это любой материальный носитель с зафиксированной информацией, являющийся результатом человеческой деятельности и непосредственно отражающий исторический процесс, фиксирующий отдельные факты и свершившиеся события. Историческим источником является все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания.</p> <p>Перечислите основные виды исторических источников и дайте характеристику одному из них.</p>
--	--	---	---

	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>Знать: Методы поиска актуальной информации, ее первичного анализа и систематизации</p> <p>Уметь: Работать со значительными объемами информации, превращать информацию в знание, т.е. анализировать, обобщать и применять ее в профессиональной деятельности; использовать информацию для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке. 2. Типология методов исторического познания 3. Математические методы в исторических исследованиях. <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Задача 1. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Деятельность российских царей Б. Воссоединение Украины с Россией В. Деятельность церкви и духовенства Г. Другие версии <p>Задача 2. Философские основы новой европейской исторической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса Б. Богословские споры XVI-XVII вв. В. Теория «Москва-Третий Рим» Г. Другие версии <p>Задача 3. Прочитайте отрывок из предания о крещении Руси в изложении историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы. «Пришли (говорит он) к</p>
--	--	---	--

			<p>Владимиру (986 г.) сначала волжские болгары, похваляя свое магометанство, затем немцы от римского папы, затем хазарские евреи с проповедью своего закона и, наконец, греческий философ с православным учением. Все они хотели привлечь Владимира в свою веру. Он же выслушивал их и всех отсылал прочь, кроме грека. С греком он беседовал долго, отпустил его с дарами и почестями, но пока не крестился».</p> <p>Как вы считаете, почему князь Владимир отсылал послов представителей религий прочь? Какова была вероятность принятия на Руси других религий, кроме восточного варианта христианства?</p>
--	--	--	---

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. - Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

Основная литература

2. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. -М.: КноРус, 2020. -672 с. -ISBN 978-5-406-07791-7. -URL: <https://book.ru/book/933547> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. -Текст: электронный.
3. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. -4-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2021. -545 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-02724-2. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468328> (дата обращения: 15.04.2022). -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. -Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Осколков В.С. В помощь изучающим историю России: учебное пособие / В.С. Осколков. -М.: Русайнс, 2020. -234 с. -ISBN 978-5-4365-5181-4. -URL: <https://book.ru/book/936713> (дата обращения: 15.04.2022). -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. -Текст: электронный.
5. Старостенко Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Н.В. Старостенков, В.П. Семин, Н.В. Ляпунова. -М.: Русайнс, 2021. -273 с. -ISBN 978-5-4365-5194-4. -URL: <https://book.ru/book/936769> (дата обращения: 15.04.2022). -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. -Текст: электронный.
6. Старостенко Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Н.В. Старостенков, В.П. Семин, Н.В. Ляпунова. -М.: Русайнс, 2021. -302 с. -ISBN 978-5-4365-5195-1. -URL: <https://book.ru/book/936770> (дата обращения: 15.04.2022). -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. -Текст: электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>
8. Справочно-поисковая система Википедия <http://ru.wikipedia.org>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению теоретической части курса и подготовке к лекциям

Для лучшего восприятия студентами положений различных тем дисциплины «**История**» на первой лекции им предлагается ознакомиться со структурой курса, список основной и дополнительной литературы. Разъясняется необходимость использования других источников информации (СМИ, интернета), а также дополнительная литература по курсу, имеющаяся в библиотеке филиала.

Студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям библиотекой Владикавказского филиала Финансового университета предлагается рекомендованная рабочей программой основная и дополнительная литература по дисциплине. По отдельным разделам дисциплины студентам следует привлекать интернет-ресурсы.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

Лекции. В курсе лекций по дисциплине излагается предусмотренный рабочей программой учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных актов. Для лучшего усвоения изучаемой дисциплины студентам рекомендуется конспектировать лекции. Лекционный материал делится на части - рассматриваемые вопросы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. *План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. *Конспект* – это

систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При пропуске лекции по той или иной теме студенту необходимо восполнить пробел в знаниях самостоятельно с привлечением рекомендованной литературы. При этом целесообразно воспользоваться консультациями лектора и преподавателей кафедры, ведущих практический курс. Часы консультаций предусмотрены учебным планом подготовки магистров. Время и место проведения консультаций заранее согласовывается с учебным отделом и студентами (в первую неделю занятий).

Методические рекомендации студентам при подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Важную роль в закреплении теоретических знаний играют практические занятия. Они проводятся по большинству изучаемых тем.

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы дополнить и углубить изученную часть теоретического курса по дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к практическим занятиям изучить материалы лекций, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Рекомендуется предварительно готовиться к практическим занятиям, изучая теоретический материал по соответствующей теме: изучить материалы лекций, просмотреть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, готовиться к устному опросу, проблемной дискуссии, осуществлять подготовку докладов и презентаций по изучаемым темам. В ходе практических занятий студентам следует привлекать свои знания теоретического курса, других дисциплин, связанных с изучением дисциплины.

На практических занятиях студенты могут пользоваться рекомендованными учебниками и учебными пособиями, персональными компьютерами, планшетами для более рационального использования аудиторного времени.

Формы семинарских занятий:

Дискуссия. Дискуссия состоит из трех стадий:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями; собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Преподаватель должен оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно в начале или ходе практического занятия (для этого должно быть отведено время) или на консультации.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный и 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При пропуске практических занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

Рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

При освоении отдельных теоретических вопросов, подготовке докладов (рефератов), презентаций по изучаемым темам, решении практико-ориентированных задач необходимо изучение лекций, материалов и литературы, предложенной преподавателем, Интернет-ресурсов, сайтов международных профессиональных организаций, а также осуществление работы с основной и дополнительной литературой.

Тематика заданий для самостоятельной работы определяются в рамках РПД. Задания выдаются преподавателем, ведущим практические занятия, на основании базовой учебной литературы (учебников и учебных пособий).

Студентам при выполнении письменных домашних заданий необходимо руководствоваться материалами лекций, рекомендациями, полученными от преподавателя на консультациях, а также сроками представления результатов самостоятельной работы на проверку.

Основными формами самостоятельной работы являются:

1) Самостоятельное изучение определенного вопроса путем проработки рекомендованной литературы и нормативно-правовой базы. Самостоятельное изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной самостоятельной работы по изучению дисциплины. А также студентам необходимо поработать в справочно-правовых системах, например, таких, как «КонсультантПлюс», «Гарант», найти и проанализировать, рекомендованные преподавателем нормативно-правовые акты.

2) Самостоятельное выполнение *домашнего творческого задания* в соответствии с разработанным и согласованным с преподавателем планом.

При непонимании студентом темы домашнего задания ему следует обратиться за разъяснениями к преподавателю во время аудиторного практического занятия, к лектору после лекции или на текущей консультации в соответствии с графиком.

При выявлении в ходе проверки письменного домашнего задания существенных недостатков преподаватель устанавливает студенту срок их устранения и предоставления (в течение двух недель) исправленного и доработанного материала.

Методические рекомендации студентам по выполнению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Домашнее творческое задание отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения домашнего творческого задания, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков,

закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий домашнего творческого задания должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Домашние творческие задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты домашних творческих заданий должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий домашних творческих заданий и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка домашних творческих заданий студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Домашнее творческое задание выполняется обучающимся в соответствии с заданием и методическими рекомендациями. Написанию домашнего творческого задания должно предшествовать изучение указанных в тематике домашних творческих заданий нормативных правовых актов и других источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений.

При изложении теоретических вопросов не допускается простое переписывание источников. Ответы на вопросы обучающийся должен излагать самостоятельно. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией.

Сроки представления домашнего творческого задания на проверку определяются календарным учебным графиком.

Не допускается предъявление домашнего творческого задания на проверку во время экзамена.

Выполненное домашнее творческое задание обучающийся сдает для регистрации на кафедру. Домашнее творческое задание должно быть проверено преподавателем в течение 10 рабочих дней с момента ее получения у лаборанта кафедры. По результатам проверки домашнего творческого задания выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» на титульном листе домашнего творческого задания

Домашние творческие задания, по которым выставлена оценка «зачтено», обучающимся не возвращаются и хранятся на кафедре до конца учебного года, после чего уничтожаются. В случае отсутствия возможности хранения работ на кафедре, работы передаются в архив филиала на срок хранения, предусмотренный номенклатурой дел.

Не зачтенное домашнее творческое задание возвращается обучающемуся вместе с указаниями преподавателя по устранению недостатков, для повторного выполнения домашнего творческого задания.

Требования к выполнению домашнего творческого задания:

- четкость и последовательность изложения материала (решения);
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- предоставление в полном объеме решений имеющихся в задании;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Критериями оценки домашнего творческого задания служат следующие параметры:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы и взаимосвязь отдельных рассматриваемых вопросов в домашнем творческом задании;
- качество оформления домашнего творческого задания в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отношение студента к работе.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. При этом в работе студент должен:

- а) продемонстрировать умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать ее сформулированными теоретическими предложениями;
- б) соблюдать логику и последовательность изложения, рассматриваемых вопросов;
- в) показать умение анализировать и делать выводы по всему представленному материалу;
- г) грамотно и корректно подходить к текстовому материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, не соответствующей предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования;
- б) не предложил теоретических разработок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если возникли сомнения в том, что студент не является автором представленного домашнего творческого задания (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если задание не соответствует предъявляемым требованиям.

Домашнее творческое задание может содержать следующие разделы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 1);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Требования к оформлению домашнего творческого задания.

Оформление задания должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32 -2017 в ред. изменения от 12.09.2018 г. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Задание оформляется в текстовом редакторе на листах бумаги формата А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания).

Текст следует набирать через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта –14, в таблицах – размер шрифта – 12, в подстрочных сносках – размер шрифта 10.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: верхнее и нижнее – не менее 20 мм; левое –30 мм; правое –10 мм;

колонтитулы: верхний – 2; нижний – 1,25.

Название структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия вопросов – строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,25 см и быть одинаковым по всему заданию.

Страницы работы должны нумероваться арабскими цифрами, нумерация должна быть сквозная, по всему тексту задания. Номер страницы проставляют начиная со второй, в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц задания, однако номер страницы на нем не ставится. Если в задании имеются иллюстрации и таблицы на отдельном листе, то они включаются в общую нумерацию страниц задания. Если в задании имеются схемы, таблицы,

графики, диаграммы, рисунки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (т.е. по всему тексту) – 1, 2, 3, и т.д.

При наличии в задании таблицы ее наименование (краткое и точное) должно располагаться над таблицей без абзацного отступа в одну строку. Таблицу, как и рисунок, располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы в тексте следует нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если таблица вынесена в приложение, то она нумеруется отдельно арабскими цифрами с добавлением перед номером слова «Приложение» - Приложение 1.

Если таблица имеет заголовок, то он пишется с прописной буквы, и точка в конце не ставится. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если целиком не уместается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Основные экономические показатели деятельности организации

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.

При дословном использовании материала для подтверждения важной мысли или существенного положения используется цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки, и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска;

- если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы;

- если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должны сопровождаться ссылкой на источник.

В случае цитирования необходима ссылка на источник, откуда приводится цитата, оформленная в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. №95-ст).

В задании используются ссылки в форме подстрочных сносок, которые оформляются внизу страницы, где расположен текст, например, цитата. Для этого в конце текста (цитаты) ставится цифра или звездочка, обозначающая порядковой номер сноски на данной странице.

Список использованных источников должен содержать подробную и достаточную информацию о каждом использованном источнике. Такая информация различна в зависимости от вида источника.

Образцы библиографических описаний документов в списках литературы.

1. Описание книги одного автора.

Никифорова Н.А. Комплексный экономический анализ: учеб. Для напр. бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Н.А. Никифорова; Финуниверситет. –М.: Кнорус, 2021. – 439 с. – (бакалавриат).

2. Описание книги двух, трех авторов.

Валишин Е.Н. Теория и практика управления человеческими ресурсами: учеб.пособие / Е.Н. Валишин, И.А. Иванова, В.Н. Пуляева; Финуниверситет. –М.: Русайнс, 2020. – 127 с.

3. Описание книги четырех авторов.

История России: учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е издание; пераб. и доп. –М.: Проспект, 2020. – 528 с.

4. Описание книги 5 и более авторов.

Современная архитектура финансов России: монография/ М.А. Эскиндаров, В.В. Масленников, М.А. Абрамова [и др.]; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова; Финуниверситет. –М.: Когито – Центр, 2020. – 487 с.

5. Описание сборников.

Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. –М.: ГУУ, 2017. – 382 с.

6. Описание статей из газет, журналов и сборников.

Четвериков В.М. Особенности и интенсивность распространения COVID -19 в странах большой экономики// Вопросы статистики. –2020. - №6. – С. 86-104.

7. Описание нормативных правовых актов.

Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 февраля 2019 г.: сравнительная таблица изменений. – М.: Проспект, 2019. – 368 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. - №53. – Ст. 7598.

8. Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей.

Славин Б.Б. Теоретические основы и инструментальная поддержка технологий коллективного интеллекта в управлении организацией: дис.... д-ра экон. наук; спец. 08.00.13; защищена 17.06.2020; утверждена 23.06.2020 /Славин Б.Б.; место защиты: Финуниверситет; Работа выполнена: Финуниверситет, Департамент анализа данных. –М., 2020. – 314 с.: ил.

9. Описание дисков и других ресурсов локального доступа.

Эриашвили Н.Д. Банковское право: электрон. Учеб. Для студентов вузов/ Н.Д. Эриашвили. – 8-е изд., пераб. и доп. – Электрон. дан. –М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск. (CD –ROM). – Загл. с этикетки диска.

10. Описание электронных ресурсов сетевого распространения.

Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник /В.Р. Веснин. –М.: Проспект, 2016. – 500 с. – ЭБС Проспект. – URL:<http://ezpro.fa.ru:3180/book/23323> (дата обращения:19.01.2021). –Текст: электронный.

Приложения - дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце задания, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение №__».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения в отдельности. Приложения могут оформляться отдельной брошюрой. В этом случае на титульном листе брошюры указывается: Приложение к домашнему творческому заданию и далее приводится название задания и автор.

Рекомендованный объем домашнего творческого задания составляет не более 10 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии).

Образец титульного листа домашнего творческого задания

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)
Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
по дисциплине «История»

на тему: «_____»
наименование темы или вариант задания

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса,
группы _____,
формы обучения _____
(очной, очно- заочной, заочной)

(Ф.И.О. студента)

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.)

Дата поступления работы на кафедру:	Оценка:	
_____ 202_ г.	_____ (зачтено/не зачтено)	_____ подпись преподавателя

Владикавказ 2022

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред
- 2) Windows, Microsoft Office

9.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»:
<https://www.garant.ru>
2. Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Большая Российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

9.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д. 7, аудитория № 54.

Специализированная мебель:

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (двухместный) – 21 шт.

Стул – 42 шт.

Доска настенная – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Шкаф под документы с угловым сегментом – 2 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.
Молодежная, д.7, аудитория № 72.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол (двухместный) – 6 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стул – 27 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и
облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.
Молодежная, д.7, кабинет № 55. Читальный зал:

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.